



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Punkt Przedszkolny "Biedronki"
Polkowice

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-01-2020 - 24-01-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zenon Gadomski, Irena Benroth. Badaniem objęto 17 dzieci (wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Punkt Przedszkolny "Biedronki"
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Polkowice
Ulica	Ociosowa
Numer	3
Kod pocztowy	59-100
Urząd pocztowy	Polkowice
Telefon	767498860
Fax	767498860
Www	www.pm3.polkowice.pl
Regon	02200190400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	20
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	polkowicki
Gmina	Polkowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Punkt Przedszkolny "Biedronki" w Polkowicach zlokalizowany jest przy ul. Ociosowej 3. Punkt działa pięć dni w tygodniu, od poniedziałku do piątku w godz. 6:00 - 16:00. Sala dydaktyczna z dużym dostępem światła dziennego wyposażona jest w atestowane zabawki i pomoce dydaktyczne oraz stoliki, krzesła i regały spełniające wymagania ergonomii. W sali znajdują się kącki tematyczne do zabaw oraz przestrzeń, w której dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. Na potrzeby dzieci został stworzony plac zabaw, który wyposażony jest w urządzenia wielofunkcyjne spełniające wymagania bezpieczeństwa oraz dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

Obraz pracy szkoły/placówki

W Punkcie Przedszkolnym "Biedronki" realizowany jest program wychowawczy, w oparciu o który wdrażane są normy zachowania dzieci w grupie oraz ujednolicone oddziaływania wychowawcze. Podejmowane są w nim działania o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, a także promowany jest zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Dzieci mają organizowane spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, w tym odwiedzają miejsca pracy swoich rodziców. Punkt zaprasza teatryki z przedstawieniami oraz organizuje wycieczki tematyczne. Praca z dziećmi oparta jest na programie edukacyjnym "Kocham przedszkole" zgodnym z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego. Oprócz codziennych zajęć dydaktycznych pozwalających na rozwój własny oraz indywidualnych umiejętności prowadzone są zajęcia muzyczno-ruchowe metodą B.Strauss. W celu zacieśnienia relacji z rodzicami nauczyciele angażują ich do udziału w przedstawieniach dla dzieci, do organizacji różnych przedsięwzięć i imprez przedszkolnych. Punkt przedszkolny podejmuje szereg działań charytatywnych, aby uwrażliwić dzieci na potrzeby słabszych m.in. "Nakrętki dla Hospicjum", "Góra Grosza", zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. Nauczycielki systematycznie monitorują osiągnięcia dzieci, co pozwala na ukierunkowanie pracy i adekwatne działania. Wychowawcy czują się współodpowiedzialni za wizerunek punktu i dokładają starań, aby był on postrzegany jako przyjazny dzieciom. Punkt Przedszkolny "Biedronki", to przede wszystkim domowa atmosfera, gdzie rodzice, dzieci i nauczycielki mają ze sobą świetny kontakt, a organizowane festyny rodzinne włączają rodziców, dziadków, rodzeństwo do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy. Rodzice mogą zawsze liczyć na kadrę pedagogiczną, która wspiera ich swoim doświadczeniem i chętnie niesie im pomoc w kwestii wychowania swoich pociech. Dzieci czują się tutaj bardzo dobrze - są otoczone ciepłem, opieką ze strony wszystkich pracowników punktu.

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Działania podejmowane w punkcie przedszkolnym są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uwzględniają ich możliwości psychofizyczne. Przestrzeń w sali jest zagospodarowana w sposób sprzyjający holistycznemu rozwojowi dzieci. Jasna, przestronna sala wyposażona jest w atestowane zabawki oraz pomoce dydaktyczne. Znajdują się w niej kąci tematyczne i jest dużo miejsca do zabaw swobodnych na dywanie. Przedszkolaki mają zapewnione miejsce do relaksacji i odpoczynku. Dzieci mają swobodny dostęp do materiałów plastycznych, przyrodniczych, książek, itp. Krzeselka, stoliki, szafki są dostosowane do wzrostu dzieci. Na placu zabaw są: bramka do gry w piłkę nożną, gra podwórkowa „Cztery w jednym rzędzie”, urządzenie wielofunkcyjne „Zamek”, huśtawka „Bocianie gniazdo”, huśtawki, domek, zjeżdżalnia, piaskownica, konik - bujak. W czasie zajęć nauczycielki dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od nich różnych form aktywności. Organizując dzieciom czas, umożliwiają im samodzielny wybór zabawy. Rodzice wysoko oceniają organizację zajęć i pracę nauczycielek z dzieckiem. Dzieci najbardziej lubią bawić się, słuchać bajek, śpiewać piosenki, malować. Nie lubią, gdy „długo uczą się” i nie lubią jeść.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w punkcie przedszkolnym są planowane, monitorowane i doskonalone. Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się wspólnie przez dyrektora, nauczycielki i rodziców. Obejmuje ono zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, ale również kalendarz imprez, uroczystości, współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Monitorowanie efektywności procesów wspomagania i rozwoju dzieci prowadzone jest m.in. poprzez: obserwację rozwoju dziecka, analizę wytworów dzieci i ich sukcesów w konkursach, diagnozę i analizę osiągnięć dzieci, rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi, rozmowy indywidualne z rodzicami. Wyniki z monitorowania wykorzystywane są do planowania procesów wspomagania i rozwoju dzieci oraz formułowania wniosków do dalszej pracy. Wnioski z monitorowania nauczycielki uwzględniają w planach pracy i wykorzystują do modyfikowania stosowanych na zajęciach metod i form pracy, modyfikowania programów pracy indywidualnej z dziećmi, ale także do doposażania placówki w nowe pomoce dydaktyczne, np. do organizowania

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski z monitorowania wykorzystywane są w planowaniu i realizowaniu procesów wspomagania i rozwoju dzieci. W tym i poprzednim roku szkolnym w efekcie monitorowania opracowano i realizowane są: projekt ekologiczny, programy "Wychowanie do wartości" i "Stop agresji", liczne programy pracy indywidualnej, np. dla dzieci zdolnych plastycznie, dla dzieci zdolnych poznawczo, dla dzieci wymagających wspomagania procesów rozwojowych, czy wymagających objęcia pomocą logopedyczną lub wymagających czasu na adaptację w grupie. W placówce także ma miejsce modyfikowanie realizowanych programów pracy indywidualnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W punkcie przedszkolnym, w ocenie dyrektora, nastąpił również wzrost udziału nauczycielek w szkoleniach i warsztatach zewnętrznych w zakresie doskonalenia pracy.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Wykorzystywane przez nauczycielki metody pracy są różnorodne i adekwatne do potrzeb dzieci. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki stosowały pracę indywidualną dziecka oraz pracę w parach, w grupach i w większych zespołach. Korzystały z szeregu metod takich jak: objaśnienie, opowiadanie, pogadanka, pokaz (obserwacja), ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne), pedagogika zabawy „Klanza”, sztuka teatralna, drama (inscenizacja), burza mózgów, gry dydaktyczne, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss. Nauczycielki w ankiecie i podczas wywiadu wskazywały jeszcze inne metody, które stosują w pracy z dziećmi. Dobór metod, zdaniem nauczycielek, wynika z podsumowania obserwacji dzieci 5-letnich, diagnozy dzieci 6-letnich, znajomości potrzeb edukacyjnych wychowanków, możliwości grupy i zainteresowań dzieci.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Wszystkie nauczycielki z zaangażowaniem współpracują z sobą planując, realizując oraz dokonując oceny efektywności podejmowanych w punkcie przedszkolnym przedsięwzięć. W ramach wyznaczonych zespołów zadaniowych nauczycielki, m.in. wspólnie: planują i analizują działania dydaktyczno-wychowawcze, ustalają program wychowania przedszkolnego, modyfikują w miarę potrzeb program edukacji przedszkolnej, dokonują diagnozy osiągnięć dzieci, organizują wycieczki edukacyjne, realizują projekty, prowadzą zajęcia koleżeńskie. Współpraca nauczycielek oparta jest na wnioskach z roku ubiegłego i dotyczy doskonalenia pracy punktu przedszkolnego, w tym przede wszystkim kształtowania pożądanych postaw społecznych i prawidłowych zachowań dzieci. Współpraca nauczycielek w zakresie planowania i realizowania działań jest adekwatna do potrzeb.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczycielki pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu różnorodnych problemów i wspólnie np.:

- opracowują plany pracy, scenariusze zajęć i testy diagnostyczne,
- przygotowują materiały dydaktyczne,
- dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach i wymieniają się doświadczeniami na temat nowatorskich metod pracy,
- upowszechniają dobre praktyki,
- organizują wycieczki, konkursy, imprezy,
- wymieniają się informacjami o dzieciach.

W ramach rozpoznanych potrzeb nauczycielki wspólnie opracowały zestaw zadań i ćwiczeń dla rodziców do kontynuowania pracy z dzieckiem w domu oraz opracowały program adaptacji dziecka w Punkcie Przedszkolnym "Biedronki". Korzyści płynące ze wspólnego rozwiązywania problemów, to przede wszystkim uatrakcyjnianie zajęć dla dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Potrzeby rozwojowe dzieci nauczycielki rozpoznają powszechnie i systemowo poprzez obserwacje bieżące wychowanków, analizę wytworów prac dzieci, ich zaangażowanie i chęć zabawy w grupie. Na początku roku szkolnego prowadzą diagnozy mające, na celu rozpoznawanie możliwości i potrzeb wszystkich dzieci. Bardzo ważne są rozmowy z rodzicami o możliwościach i potrzebach wychowanków. Analizie poddaje się także rezultaty prowadzonych badań logopedycznych oraz obserwacji psychologicznych. Zdaniem nauczycielek "każde dziecko ma inne potrzeby rozwojowe na danym etapie edukacji". Dla czterolatków główną potrzebą jest zapewnienie bezpieczeństwa, kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych, a dla pięcioletków i sześciolatków najważniejsza jest potrzeba akceptacji, szacunku, tolerancji przedszkolnej oraz potrzeba przygotowania do rozpoczęcia nauki w szkole.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

W punkcie przedszkolnym prowadzone są działania wynikające z analizy pozyskanych informacji o potrzebach rozwojowych i możliwościach dzieci. Po przeprowadzonych badaniach przesiewowych udzielona została pomoc logopedyczna 11 dzieci. Praca z dzieckiem zdolnym poznawczo prowadzona jest w oparciu indywidualny program pracy z dzieckiem w zakresie rozwijania wyobraźni i pomysłowości, wyrażania własnych pomysłów i własnego zdania, zaspakajania ciekawości świata oraz kształcenia logicznego myślenia. Z dziećmi zdolnymi plastycznie nauczycielki stosują ciekawe techniki: kolaż, drukowanie stemplem, origami, techniki malarskie i wycinankowe, formowanie i konstruowanie. Nauczycielki systematycznie prowadzą zabawy w zakresie usprawniania analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej oraz rozwijania sprawności manualnej i grafomotorycznej proponując dzieciom zadania o różnym stopniu trudności, dostosowują karty pracy do możliwości dzieci, stosując elementy metody Dobrego Startu, terapię ręki.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Aдекватnie do rozpoznanych potrzeb w przedszkolu prowadzone są działania wynikające z analizy pozyskanych informacji o potrzebach rozwojowych i możliwościach dzieci. Zdiagnozowane potrzeby dzieci są zaspakajane poprzez prowadzenie dostosowanych do nich działań. Prowadzone są między innymi indywidualne konsultacje logopedyczne, a także organizowane jest wsparcie bieżące dla dzieci. Nauczycielki poprzez swoje działania rozwijają zdolności dzieci, np. w grupach starszych (5, 6 - latków) podczas zajęć plastycznych nauczycielki tak organizują działalność plastyczną, aby sprzyjała aktywizowaniu dziecka i podejmowaniu trudniejszych działań. Dostosowują stopień trudności do indywidualnych możliwości, pomagają dzieciom przezwyciężyć nieśmiałość, zachęcają do podejmowania prób, dostosowują tempo zajęć do możliwości dziecka. Do realizacji celów wykorzystują metody aktywne (burza mózgów, elementy Klanzy, W. Scherbone, do zabaw ruchowych metody Labana). W trakcie obserwowanych zajęć nauczycielki wdrażały dzieci do uczestnictwa w grupie, prowadziły zabawy integracyjne, zachęcały do przestrzegania ustalonych reguł, aktywizowały dzieci nieśmiałe i wycofane, wyciszały dzieci nadpobudliwe. Przedszkolaki i ich rodzice w każdej sytuacji mogą liczyć na pomoc nauczycielek.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem rodziców wsparcie, jakiego udziela punkt przedszkolny, odpowiada potrzebom dzieci i wpływa na ich rozwój. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wyraziła pozytywną opinię na temat adekwatności wsparcia udzielanego dzieciom w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań oraz, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (zdecydowanie tak 10 z 16, raczej tak 10 z 16). Rodzice są również przekonani, co do powszechności okazywania przez nauczycieli wiary w możliwości ich dzieci (zdecydowanie tak 11 z 16, raczej tak 4 z 16). Odmienne zdanie wyraził jeden rodzic - raczej nie.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice mają wpływ na pracę punktu przedszkolnego, biorą udział w procesach decyzyjnych szczególnie dotyczących kwestii organizacyjnych imprez okolicznościowych, uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (zdecydowanie tak - 6, raczej tak - 8, raczej nie - 2). Decydują o wyborze firmy ubezpieczeniowej, opiniują program wychowawczy i koncepcję pracy przedszkola, decydują w jakich akcjach charytatywnych, konkursach, teatrzykach uczestniczą dzieci. 9 z 16 rodziców wskazało, że było zachęcanych do udziału w działaniach realizowanych przez punkt przedszkolny, 6 uczestniczyło z własnej inicjatywy. 6 z 16 zawsze bierze udział w działaniach, 9 z 16 często, 1 rzadko.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Punkt przedszkolny współpracuje z rodzicami prowadząc liczne działania mające wpływ na rozwój dzieci. Rodzice uczestniczą w spotkaniach, w zajęciach otwartych "Metoda Dobrego Startu", "Kolorowe fajerwerki". Angażują się w przygotowywanie i organizację wielu imprez, uroczystości, wycieczek, dokonują wyboru przedstawień teatralnych dla dzieci. Rodzice uczestniczą w akcjach zbierania nakrętek, karmy dla zwierząt czy segregacji śmieci. Prezentują dzieciom wykonywane przez siebie zawody poprzez zapraszanie dzieci do swoich miejsc pracy oraz zapraszają do grupy przedstawicieli ciekawych zawodów. Dokonują zakupu upominków na Dzień Dziecka, Boże Narodzenie i Mikołajki. Rodzice otrzymują informacje od nauczycielek wskazujące możliwości rozwoju ich dziecka (bardzo często 11 z 16, dzieje się to rzadko 5 z 16). Bardzo ważne jest uczestniczenie rodziców w konsultacjach logopedycznych. Ponadto nauczycielki udzielają indywidualnych porad i konsultacji, a także pomagają w rozpoznawaniu potrzeb wychowanków oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Punkt przedszkolny zachęca rodziców do kontaktu i wyrażania opinii na temat pracy placówki. Okazją do tego są zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy i konsultacje z nauczycielkami, uroczystości i imprezy, a także ankiety. Opinie rodziców mają wpływ na to, co się w placówce dzieje (zdecydowanie tak 8 z 16, raczej tak 4 z 16, raczej nie 3 z 16). Najczęściej dotyczą one organizacji imprez, uroczystości, wyjazdów, zakupu upominków dla dzieci. Sugestie i informacje rodziców są brane pod uwagę w bezpośredniej pracy z dziećmi. Pod wpływem ich opinii w punkcie przedszkolnym zorganizowano spotkania indywidualne z logopedą, celem kontynuowania prostych ćwiczeń w domu, doposażono plac zabaw o nowe urządzenia (huśtawka, bocianie gniazdo). Założono rolety na okna ze względu na duże nasłonecznienie sali, w której przebywają dzieci.

Wnioski

1. Prowadzona przez nauczycielki diagnoza potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci powoduje, że procesy wspomagania ich rozwoju i edukacji są dostosowane do indywidualnych potrzeb wychowanków.
2. Nauczycielki wspólnie planują procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, pomagają sobie nawzajem i współdziałają przy rozwiązywaniu problemów, co ma pozytywny wpływ na rozwój wychowanków.
3. Nauczycielki systematycznie monitorują efekty działań prowadzonych z dziećmi i na tej podstawie formułują oraz wdrażają wnioski, co wpływa korzystnie na efektywność procesów edukacyjnych.
4. Nauczycielki rozpoznają potrzeby, możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka i na tej podstawie podejmują działania edukacyjne, które mają korzystny wpływ na kształtowanie u przedszkolaków kreatywności i umiejętności samodzielnego radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.
5. Działania podejmowane w punkcie przedszkolnym są znane i akceptowane przez rodziców, a proponowane kierunki pracy wychowawczo - opiekuńczej i dydaktycznej uważają za zgodne z ich oczekiwaniami i potrzebami rozwojowymi ich dzieci.



Raport sporządzili

- Zenon Gadomski
- Irena Benroth

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.02.2020